

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.А. Журавлёва
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Разработка и реализация профессиональных образовательных программ
в профессиональном обучении

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент Киреева Елена Ивановна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования


 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование умений и навыков по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов составлены на основе действующего российского законодательства в сферах образования и труда.

Задачами дисциплины является:

- формирование проектного мышления магистрантов;
- углубление педагогических знаний, умений в области теории и современной практики разработки программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов;
- приобретение теоретических и практических навыков для применения государственных образовательных стандартов и других нормативных документов при разработке программ профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой человека, об истории профессионального образования, о месте и роли профессионального образования в его динамическом развитии; особенностях профессионального становления и развития личности; умения сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного профессионального образования, определять собственную позицию по отношению к профессиональной подготовке личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» и для успешного выполнения магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: организацию	Знает: алгоритм разработки

	<p>образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>	<p>программ профессионального обучения с учетом соответствующих профессиональных стандартов;</p> <p>Умеет: выполнять анализ информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования дополнительных профессиональных программ;</p> <p>Владеет навыками проектирования дополнительных профессиональных программ на основе требований профессиональных стандартов.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—

Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (КСР)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основания для разработки и реализации профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении. Понятийно-терминологический аппарат образовательных и профессиональных стандартов. Требования к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования профессиональных программ. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования.

Тема 2. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения. Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.

Тема 3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения. Методика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования	2	2
2	Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения	4	—
3	Методика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения	2	—
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Анализ требований к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования дополнительных профессиональных программ	2	—
2	Состав документов, входящих в программы профессионального обучения, и их функции	2	—
3	Отбор профессиональных стандартов, на основе которых будет разработана программа	2	2
4	Разработка фонда оценочных средств	2	—
5	Определение необходимого содержания программы и элементов ее структуры	2	—
6	Разработка программ практик, модулей, дисциплин	2	2
7	Проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	2	—
8	Проектирование дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	2	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические основания для разработки и реализации профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	12	20
2	Тема 2. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих	16	20

		знаний по дисциплине		
3	Тема 3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю промежуточных знаний по дисциплине.	16	20
Итого:			44	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; выполнения заданий самостоятельной работы (реферата). Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. – 56 с. – ISBN 978-5-98452-203-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/101552>

2. Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учебно-методическое пособие / В. А. Бурляева, А. М. Соловьев, Н. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. – Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2022. – 155 с. – ISBN 978-5-9644-0375-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130183.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Алтыникова, Н. В. Оценочные материалы как компонент образовательной программы среднего профессионального образования. Методические рекомендации / Н. В. Алтыникова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 52 с. – ISBN 978-5-4497-3294-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141738.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.

2. Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – ISBN 978-5-93088-082-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/44306.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Бакико, В. С. Сердюк, Е. Э. Мелешенко, О. А. Филоненко. – Омск : Омский государственный технический университет, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-8149-3522-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131212.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>
2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.iip.net/>
4. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <http://www.studentlibrary.ru>
5. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория для проведения практических и лабораторных работ, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические и лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лабораторных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]